

Sachunterricht

*Schulcurriculum der
Gustav-Stresemann-Schule und
Bertha-von-Suttner-Schule
in Mainz-Kastel*

***Gustav-Stresemann-Schule
Ludwigsplatz 14
55252 Mainz-Kastel***

***Bertha-von-Suttner-Schule
Wiesbadener Str. 82
55252 Mainz-Kastel***

Inhaltsverzeichnis

1. Das Kerncurriculum Sachunterricht

1.1 Überfachliche Kompetenzen

1.2 Kompetenzorientierung und Auftrag des Faches

1.3 Kompetenzbereiche des Faches

1.4 Bildungsstandards und Inhaltsfelder

2. Kompetenzentwicklung im Sachunterricht - Umsetzung an der Gustav-Stresemann-Schule

2.1 Erklärung zum Aufbau und der Nutzung

2.2 Unterrichtsschwerpunkte sortiert nach Inhaltsfeldern

2.3 Cluster

2.4 Übersicht zum langfristigen Kompetenzaufbau - Beispiel

2.5 Übersicht zum langfristigen Kompetenzaufbau für die Hand der Lehrkräfte

3. Arbeitsmethoden im Sachunterricht

4. Leistungsbewertung im Sachunterricht

1. Das Kerncurriculum Sachunterricht

1.1 Überfachliche Kompetenzen

Im Entwicklungsprozess der Lernenden kommt dem Aufbau überfachlicher Kompetenzen eine bedeutsame Rolle zu. Hierbei geht es um ein Zusammenwirken von Fähigkeiten und Fertigkeiten, personalen und sozialen Dispositionen sowie Einstellungen und Haltungen. Folgende Kompetenzen stehen dabei im Vordergrund:

Personale Kompetenz	Zur personalen Kompetenz zählen die <i>Selbstwahrnehmung, das Selbstkonzept und die Selbstregulierung</i> . Es geht um Fähigkeiten, Einstellungen und Haltungen, die eigenverantwortliches und selbstbestimmtes Handeln ermöglichen. Die Lernenden sollen eine realistische Selbstwahrnehmung und ein positives Selbstkonzept entwickeln. Durch die Fähigkeit der Selbstregulierung sollen sie in der Lage sein, sich situationsangemessen zu verhalten, sich selbst Ziele zu setzen und auf das eigene Wohlbefinden zu achten.
Sozialkompetenz	Zur Sozialkompetenz zählen die <i>soziale Wahrnehmungsfähigkeit, Rücksichtnahme und Solidarität, Kooperation und Teamfähigkeit, der Umgang mit Konflikten, gesellschaftliche Verantwortung und interkulturelle Verständigung</i> . Es geht um die aktive Mitgestaltung sozialer Beziehungen. Die Lernenden sollen die Fähigkeit und Bereitschaft erlernen positive Beziehungen aufzubauen, sich für andere einzusetzen, gemeinsam zu arbeiten, angemessen mit Auseinandersetzungen umzugehen sowie Verantwortung für sich und andere zu übernehmen. Sie sollen sich ihrer eigenen kulturellen Identität bewusst sein und sich aufgeschlossen gegenüber anderen Kulturen zeigen.
Lernkompetenz	Zur Lernkompetenz zählen die <i>Problemlösekompetenz, die Arbeitskompetenz und die Medienkompetenz</i> . Es geht um geeignete Arbeitsmethoden und Strategien, um Anforderungssituationen und Aufgaben zu bewältigen sowie diesen Arbeitsprozess wahrzunehmen und die daraus resultierenden Ergebnisse zu reflektieren. Probleme sollen analysiert, Lösungswege geplant und Entscheidungen getroffen werden. Ziel ist ein selbstständiges Arbeiten, bei dem ein planvolles Vorgehen und eine angemessene Zeiteinteilung zum Erfolg führen.
Sprachkompetenz	Zur Sprachkompetenz zählen die <i>Lesekompetenz, die Schreibkompetenz und die Kommunikationskompetenz</i> . Es geht um den Aufbau und die Sicherung der Lese- und Schreibkompetenz. Voraussetzung für erfolgreiche Lernprozesse ist die Fähigkeit, Informationen aus Texten/Medien zu entnehmen, den Inhalt zu verstehen, den Kontext zu bewerten und Schlussfolgerungen zu ziehen. Die Lernenden sollen in der Lage sein, ihre Gedanken schriftlich festzuhalten, um zu kommunizieren. Außerdem sollen sie sich verständlich ausdrücken können, um sich konstruktiv an Gesprächen zu beteiligen. ¹

¹ Vgl. Hessisches Kultusministerium, Kerncurriculum Hessen Primarstufe Sachunterricht, S. 8-10

1.2 Kompetenzbereiche des Faches

Das Kerncurriculum Sachunterricht benennt drei übergeordnete Kompetenzbereiche, die durch die einzelnen Bildungsstandards konkretisiert werden.

Erkenntnisgewinnung: Durch systematisches, strukturiertes und selbstbestimmtes Handeln aber auch im freien Tun gewinnen die Kinder Erkenntnisse und erschließen sich die Welt. Sie erweitern vorhandene Fähigkeiten und Fertigkeiten, sammeln neue Erfahrungen und übertragen erworbenes Wissen auf neue Sachverhalte. So gelingt es ihnen, sich in der eigenen Lebenswelt zu orientieren und sie eigenverantwortlich mitzugestalten, sodass ein Fundament als Wissens- und Könnensbasis für weiteres Lernen wächst.²

Kommunikation: Eine grundlegende Voraussetzung, damit ein gemeinschaftliches Leben gelingen kann, ist die Fähigkeit mit anderen zu kommunizieren. Die Kompetenzentwicklung wird durch den sprachlichen Austausch gefördert und hilft, grundlegende Kenntnisse über Zusammenhänge in der Welt zu erwerben. Im gemeinsamen Gespräch entwickeln die Lernenden ein besonderes Verständnis der Sache und erarbeiten miteinander Erklärungs- und Deutungsmodelle.³

Bewertung: Die Schülerinnen und Schüler „werden zu kritischem Denken, Abwägen und Beurteilen herausgefordert. Sie beurteilen ihr erworbenes Wissen und übertragen es auf neue Sachverhalte. [...] Kinder leiten das eigene Handeln zunehmend von geprüften und bewerteten Erkenntnissen ab.“⁴

1.3 Inhaltliche Konzepte des Faches

Den Rahmen für den Sachunterricht bilden die fünf nachstehenden Inhaltsfelder. In diesem soll sich der Lernende die natürliche, soziale und technisch gestaltete Welt erschließen. Um dieser Aufgabe gerecht zu werden, orientieren sich die Inhalte und Herangehensweisen an der Lebenswirklichkeit und den Bedürfnissen und Interessen der Kinder. Diese erweitern vorhandene Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten in der Auseinandersetzung mit Phänomenen und Prozessen in der belebten und unbelebten Natur, dem gesellschaftlichen Zusammenleben, der Orientierung in Raum und Zeit und der Entwicklung und Bedeutsamkeit von Technik. Gleichzeitig wird eine Grundlage geschaffen, um sich den Herausforderungen unserer mobilen und sich laufend verändernden Gesellschaft zu stellen. Neben dem Erwerb fachlicher Kompetenzen soll eine emotionale Grundhaltung von Neugier, Aufmerksamkeit und Empathie aufgebaut und erhalten werden. Das Vertrauen in seine eigenen Fähigkeiten und das Selbstwertgefühl sollen gestärkt werden.

In Bezug dazu stehen die Basiskonzepte. Sie bilden übergeordnete Regeln, Prinzipien und Erklärungsmuster ab. Die Basiskonzepte sollen als langfristig tragfähig und erweiterbar angesehen werden.

² Vgl. Hessisches Kultusministerium, Kerncurriculum Hessen Primarstufe Sachunterricht,

³ Vgl. Ebd.

⁴ Vgl. Ebd

Inhaltsfelder:

- Gesellschaft und Politik
- Natur
- Raum
- Technik
- Geschichte und Zeit

Basiskonzepte:

- Leben ist Veränderung
- Dinge / Lebewesen beeinflussen sich gegenseitig
- Nur mit Energie kann man etwas tun
- Auf der Welt geht nichts verloren
- Menschen gestalten

Inhaltsfelder des Sachunterrichts⁵

Gesellschaft und Politik	Die Lernenden sind in ihrem Lebensumfeld mit unterschiedlichen politischen, sozialen, kulturellen und ökonomischen Gegebenheiten in einer vielfältigen Gesellschaft konfrontiert. Sie erfahren, dass diese Gegebenheiten (mit-)gestaltet werden können und dass sie eine soziale Verantwortung tragen.
Natur	Eine positive und fragende Grundhaltung gegenüber unserem natürlichen Lebensraum entsteht aus naturwissenschaftlichen Lernerfahrungen und Kenntnissen, die die Lernenden aus der Betrachtung chemischer, physikalischer, biologischer und geographischer Gesichtspunkten gewinnen. Die Lernenden werden sich ihrer Verantwortung für sich und die Umwelt bewusst.
Raum	Die Lernenden erleben ihre Umwelt als Lebens-, Erfahrungs- und Handlungsraum, welcher durch den Einfluss der Menschen geprägt ist und gleichzeitig Einfluss auf die Befindlichkeiten und Handlungen der Menschen hat. Die Kinder werden sich der Verantwortung für die Erhaltung, Pflege und Veränderung von Natur- und Kulturräumen bewusst.
Technik	Das Wissen über technische Zusammenhänge und Wirkungsweisen unterstützt die Orientierung in der aktuellen und zukünftigen Lebenswelt. Die Bedeutung der Technik erschließt sich den Lernenden in Verbindung mit den nicht-technischen Bereichen Gesellschaft und Politik, Geschichte und Kultur sowie Natur und Raum.
Geschichte und Zeit	Historisches Lernen ist gemeinsames Nachdenken über vergangenes Handeln der Menschen und die Folgen daraus. Zentrale Voraussetzung hierfür ist Temporalverständnis. Parallel dazu entwickelt sich ein Bewusstsein für die Wirklichkeit durch die Unterscheidung von Realität und Fiktion. Die Lernenden begreifen, dass menschliches Wirken die Handlungsmöglichkeiten nachfolgender Generationen beeinflusst.

⁵ Vgl. Hessisches Kultusministerium, Kerncurriculum Hessen Primarstufe Sachunterricht

2. Kompetenzentwicklung im Sachunterricht - schuleigene Umsetzung

2.1 Erklärung zum Aufbau und der Nutzung

Grundlage für die Kompetenzentwicklung im Fach Sachunterricht bildet an der Gustav-Stresemann-Schule die Übersicht für den langfristigen Kompetenzaufbau, welche alle relevanten Bildungsstandards beinhaltet, die die Lernenden bis zum Ende der Jahrgangsstufe 4 erworben haben sollen.

Für die Planung des eigenen Unterrichts liegt zum einen eine Tabelle⁶ vor, die ein beispielhaftes Vorgehen innerhalb der vier Schuljahre zeigt, um dieses Ziel zu erreichen.

Hierfür wurden beispielhaft Unterrichtsschwerpunkte aufgelistet und die anzustrebenden Bildungsstandards angekreuzt.

Für die Hand der Lehrkraft existieren weitere fünf Raster⁷ mit den Bildungsstandards differenziert nach den fünf Inhaltsfeldern. Hier können die Lehrkräfte ihre eigenen Unterrichtsthemen für den Sachunterricht passend eintragen und die angestrebten Kompetenzen/ Bildungsstandards ankreuzen. So erhält die Lehrkraft einen Überblick über die bereits behandelten Themen, Inhaltsfelder und Bildungsstandards und kann die Planung anpassen.

Von der Fachkonferenz Sachunterricht wurden die folgenden 15 Unterrichtsschwerpunkte⁸ für die Gustav-Stresemann-Schule ausgearbeitet, die sich für den Erwerb der Kompetenzen eignen.

- Pflanzen
- Gesundheitserziehung
- Bauen und Bauwerke
- Tiere
- Umwelterziehung
- Soziales Lernen
- Antike Kulturen
- Welt, Europa, Deutschland, Hessen, Mainz-Kastel
- Lebensräume
- Verkehrserziehung
- Medien und Kommunikation
- Sexualerziehung
- Zeitzyklen
- Experimentieren
- Unser Planetensystem

Jeder dieser Unterrichtsschwerpunkte wird in einem Cluster dargestellt. Das Cluster beinhaltet mögliche Themen für den Schwerpunkt und in welcher Jahrgangsstufe diese umgesetzt werden können.

Neben überfachlichen und fachlichen Kompetenzen (Bildungsstandards) werden auch die relevanten Basiskonzepte dargestellt. Des Weiteren gliedert sich das Cluster in die fünf Inhaltsfelder des Sachunterrichts. Dort findet man jeweils die passenden Lernziele.

Farbig markiert wurde das oder die Inhaltsfelder, die für den entsprechenden Unterrichtsschwerpunkt die größte Relevanz aufweisen. Eine weitere Liste der Unterrichtsschwerpunkte sortiert nach Inhaltsfeldern, dient der Orientierung.

⁶ Siehe Anhang

⁷ Siehe Anhang

⁸ Vgl. Anhang

2.2 Unterrichtsschwerpunkte nach Inhaltsfeldern sortiert

Technik:

- **Verkehrserziehung** (siehe auch Gesellschaft und Politik)
- **Experimentieren (z.B. Luft, Magnetismus, Feuer, schwimmen und sinken)** (siehe auch Natur)
- **Bauen und Bauwerke (z.B. Brücken, Architektur)**
- **Medien/ Kommunikation** (siehe auch Geschichte und Zeit)

Raum:

- **Welt - Europa - Deutschland – Hessen – Mainz-Kastel** (siehe auch Geschichte und Zeit)
- **Das Planetensystem**
- **Lebensraum (z.B. Wald, Wiese, Bach, Antarktis, Wüste)** (siehe auch Natur)
- **Umwelterziehung (z.B. Mülltrennung, Erneuerbare Energien, Klimawandel)**

Geschichte und Zeit:

- **Antike Kulturen (z.B. Römer, Ritter, Ägypter, Wikinger)**
- **Welt - Europa - Deutschland – Hessen – Mainz-Kastel** (siehe auch Raum)
- **Medien/ Kommunikation** (siehe auch Technik)
- **Zeitzyklen (z.B. das Jahr, die Monate, Tag und Nacht, die Stunde)** (siehe auch Natur)

Gesellschaft und Politik:

- **Verkehrserziehung** (siehe auch Technik)
- **Soziales Lernen (z.B. Klassenrat, Klassensprecherwahl, Demokratie, Migration, Politik)**
- **Gesundheitserziehung (z.B. gesunde Ernährung, mein Körper, Zähne, Sinne)** (siehe auch Natur)
- **Sexualerziehung** (siehe auch Natur)

Natur:

- **Experimentieren (z.B. Luft, Magnetismus, Feuer, schwimmen und sinken)** (siehe auch Technik)
- **Zeitzyklen (z.B. das Jahr, die Monate, Tag und Nacht, die Stunde)** (siehe auch Geschichte und Zeit)
- **Pflanzen (z.B. Frühblüher, die Kartoffel, Getreide, Bäume)**
- **Lebensraum (z.B. Wald, Wiese, Bach, Antarktis, Wüste)** (siehe auch Raum)
- **Gesundheitserziehung (z.B. gesunde Ernährung, mein Körper, Zähne, Sinne)** (siehe auch Gesellschaft und Politik)
- **Tiere**
- **Sexualerziehung** (siehe auch Gesellschaft und Politik)

2.3 Cluster

Überfachliche Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler...

Medienkompetenz:

- nutzen anforderungsbezogen unterschiedliche Medien gestalterisch und technisch.

Kompetenzbereiche/Bildungsstandards:

Die Schülerinnen und Schüler können...

Erkenntnisgewinnung:

- Informationen sammeln und ordnen.
- Daten erheben, darstellen und auswerten.
- Darstellungsformen deuten und sachbezogen nutzen.

Kommunikation:

- Sachverhalte beschreiben und sachgerecht darstellen.

Basiskonzepte:

- Leben ist Veränderung.
- Dinge/Lebewesen beeinflussen sich gegenseitig.

Technik

- Die SuS kennen landwirtschaftliche Geräte.
- Die SuS wissen um die Folgewirkungen technischer Entwicklungen für Pflanzen und deren Umwelt (z.B. Gewächshäuser, Genmanipulation).

Raum

- Die SuS kennen die geografischen Lebensräume der Pflanzen.
- Sie erfahren, wie sich durch Wechselwirkungen zwischen Mensch und Umwelt Lebensräume und -bedingungen der Pflanzen verändern.

Unterrichtsschwerpunkt:

**Pflanzen (z.B. Frühblüher, die Kartoffel, Getreide, Bäume)
Jahrgangsstufe 1-4**

Gesellschaft und Politik

- Die SuS sind sensibilisiert für ihre Umwelt und die darin lebenden Pflanzen.

Geschichte und Zeit

- Die SuS kennen die Lebensbedingungen der Pflanzen und wie diese verändert werden können (z. B. Anpassung an Umwelteinflüsse).
- Die SuS kennen die historischen Zusammenhänge und Entwicklungen.

Natur

- Die SuS kennen die Merkmale und den Aufbau der jeweiligen Pflanze.
- Die SuS kennen die biologischen Besonderheiten der jeweiligen Pflanze.
- Sie kennen die Lebensbedingungen der jeweiligen Pflanze.
- Die SuS sind sich der Bedeutung der jeweiligen Pflanze für den Menschen/die Umwelt bewusst.

Überfachliche Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler...

Medienkompetenz:

- nutzen anforderungsbezogen unterschiedliche Medien gestalterisch und technisch.

Kompetenzbereiche/Bildungsstandards:

Die Schülerinnen und Schüler können...

Erkenntnisgewinnung:

- **Informationen sammeln und ordnen.**

Kommunikation:

- Sachverhalte beschreiben und sachgerecht darstellen.
- Ergebnisse in geeigneter Form festhalten.
- (Klasse 3/4: Geeignete Präsentations- und Darstellungsformen auswählen und einsetzen.)

Basiskonzepte:

- Dinge/Lebewesen beeinflussen sich gegenseitig.
- Leben ist Veränderung.
- Auf der Welt geht nichts verloren.

Technik

Raum

- Die SuS setzen sich mit ihrer unmittelbaren Umgebung auseinander.
- Die SuS erkennen die Einzigartigkeit des Lebensraumes.
- Die SuS kennen die Veränderungen des Lebensraumes im Verlauf der Jahreszeiten.

Geschichte und Zeit

- Die SuS kennen Entwicklungen der Flora und Fauna.

Gesellschaft und Politik

- Die SuS werden sich der Auswirkungen des menschlichen Handelns auf den jeweiligen Lebensraum bewusst.
- Die SuS werden sich der Bedeutung des Lebensraums und der eigenen Verantwortung für die Umwelt bewusst.

Unterrichtsschwerpunkt:

Lebensraum (z.B. Wald, Wiese, Bach, Antarktis, Wüste)

Jahrgangsstufe 1-4

Natur

- Die SuS kennen Flora und Fauna.
- Die SuS kennen und verstehen Phänomene und Zusammenhänge der Lebenswelt (ökologisches System, Nahrungsketten).

Überfachliche Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler...

Selbstwahrnehmung:

- nehmen ihre Interessen und Gefühle wahr und können diese angemessen ausdrücken.

Gesellschaftliche Verantwortung

- übernehmen Verantwortung für ihr eigenes Verhalten in der Gemeinschaft.
- achten Andersartigkeit und Anderssein.

Medienkompetenz:

- entnehmen zielgerichtet Informationen aus altersgerechten Informationsquellen.

Kompetenzbereiche/Bildungsstandards:

Die Schülerinnen und Schüler können...

Erkenntnisgewinnung:

- Informationen sammeln und ordnen.
- Vermutungen anstellen und Fragen formulieren.
- Erkenntnisse prüfen, bewerten und Konsequenzen für das eigene Handeln ableiten und beschreiben.

Kommunikation:

- treffende Begriffe und Symbole verwenden.
- Sachverhalte beschreiben und sachgerecht darstellen.

Bewertung:

- Maßnahmen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit und der anderer Lebewesen benennen.

Basiskonzepte:

- Leben ist Veränderung.
- Menschen gestalten.
- Dinge/Lebewesen beeinflussen sich gegenseitig.

Technik

Raum

- Die SuS kennen die Herkunft ausgewählter Lebensmittel.

Unterrichtsschwerpunkt:

Gesundheitserziehung (z.B. gesunde Ernährung, mein Körper, Zähne, Sinne)
Jahrgangsstufe 1-4

Natur

- Die SuS kennen Körperteile des Menschen.
- Sie kennen Vorgänge im menschlichen Körper.
- Die SuS kennen Bestandteile einer gesunden Ernährung.
- Sie kennen Auswirkungen einer gesunden Ernährung auf den Körper.
- Sie kennen Maßnahmen zur Gesunderhaltung des eigenen Körpers und der Seele.

Gesellschaft und Politik

- Die SuS können Kriterien eines gesunden Lebensstils benennen.

Geschichte und Zeit

Überfachliche Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler...

Medienkompetenz:

- Entnehmen Medien gezielt Informationen und geben sie wieder.

Kompetenzbereiche/Bildungsstandards:

Die Schülerinnen und Schüler können...

Erkenntnisgewinnung:

- Darstellungsformen deuten und sachbezogen nutzen.
- Pläne lesen und nutzen.
- Entwürfe und Pläne erstellen.

Kommunikation:

- treffende Begriffe und Symbole verwenden.

Basiskonzepte:

- Leben ist Veränderung.
- Dinge/Lebewesen beeinflussen sich gegenseitig.
- Menschen gestalten.

Technik

Raum

- Die SuS kennen relevante regionale und überregionale Räume (Kontinente, Europa, Deutschland, Hessen, Mainz-Kastel).
- Sie können sich mithilfe von Kartenmaterial in ihrer Umgebung orientieren (Maßstab).

Geschichte und Zeit

- Die SuS kennen historische Entwicklungen in ihrer Umgebung/ in ihrem Ort.

Natur

- Die SuS kennen geographische Gegebenheiten und können sie in der Karte verorten (z.B. Flüsse, Berge, Städte).
- Sie wissen, dass es Höhenlagen und Höhenschichten gibt.

Gesellschaft und Politik

- Die SuS kennen demokratische Strukturen in Deutschland.

Unterrichtsschwerpunkt:

Welt, Europa, Deutschland,
Hessen, Mainz-Kastel

Jahrgangsstufe 1-4

Überfachliche Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler...

Personale Kompetenz:

- gewinnen Selbstvertrauen und Sicherheit
- werden zur sicheren Teilnahme am Straßenverkehr befähigt

Sozialkompetenz:

- gehen achtsam und unvoreingenommen mit sich und anderen um.
- halten sich an Regeln und Absprachen.

Kompetenzbereiche/Bildungsstandards:

Die Schülerinnen und Schüler können...

Erkenntnisgewinnung:

- Erkenntnisse prüfen, bewerten und Konsequenzen für das eigene Handeln ableiten und beschreiben.

Kommunikation:

- Argumente prüfen, akzeptieren, modifizieren oder verwerfen.

Bewertung:

- Die eigene Meinung unter Berücksichtigung verschiedener Sichtweisen begründen und vertreten.

Basiskonzepte:

- Menschen gestalten.
- Nur mit Energie kann man etwas tun.
- Auf der Welt geht nichts verloren.

Technik

- Die SuS können die Teile eines verkehrssicheren Fahrrads benennen.
- Die SuS kennen technische Bestandteile z.B. des Fahrrads (z.B. Dynamo, Getriebe).

Raum

- Die SuS können sich sicher im Straßenverkehr fortbewegen (zu Fuß, mit dem Fahrrad, bei der Nutzung öffentlicher Verkehrsmittel).

Unterrichtsschwerpunkt:

Verkehrserziehung

Jahrgangsstufe 1-4

Natur

- Die SuS kennen Gründe für die Wahl von Verkehrsmitteln hinsichtlich des Umweltschutzes.

Gesellschaft und Politik

- Die SuS kennen Regeln für die sichere Teilnahme am Straßenverkehr.
- Die SuS kennen Umweltaspekte für die Wahl und Nutzung verschiedener Verkehrsmittel.
- Die SuS sind sich ihrer Verantwortung für ihr Handeln bewusst.

Geschichte und Zeit

- Die SuS kennen die historische Entwicklung von Fortbewegungsmitteln.

Überfachliche Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler...

Sozialkompetenz:

- gehen auf andere ein und stimmen ihr Verhalten mit anderen ab.
- bringen sich konstruktiv in die Gemeinschaft ein und kooperieren.

Kompetenzbereiche/Bildungsstandards:

Die Schülerinnen und Schüler können...

Erkenntnisgewinnung:

- Modelle nutzen, um Zusammenhänge zu erklären.
- Lösungsansätze finden, umsetzen und auswerten.

Kommunikation:

- treffende Begriffe und Symbole verwenden.

Bewertung:

- gesellschaftliche und naturwissenschaftlich-technische Sachverhalte und Zusammenhänge benennen und hinterfragen.

Basiskonzepte:

- Menschen gestalten.
- Nur mit Energie kann man etwas tun.

Technik

- Die SuS können Modelle nutzen, um Zusammenhänge zu erklären.
- Sie verfügen über ein grundlegendes technisches Verständnis.

Raum

- Die SuS nehmen Brücken und Bauwerke in ihrer Umgebung wahr und können sie mit Fachbegriffen benennen (z.B. Balkenbrücke).

Unterrichtsschwerpunkt:

**Bauen und Bauwerke
(z.B. Brücken, Architektur)**

Jahrgangsstufe 1-4

Natur

- Die SuS kennen die Bedeutung natürlicher Materialien für Bauwerke.
- Die SuS kennen die Wechselwirkung zwischen Natur und Bauwerken.

Gesellschaft und Politik

- Die SuS kennen die Bedeutung von Bauwerken für die Menschen.

Geschichte und Zeit

- Die SuS kennen grundlegende technische Errungenschaften und Erfinder.
- Die SuS kennen die historische Entwicklung von Bauwerken.

Überfachliche Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler...

Medienkompetenz:

- nutzen anforderungsbezogen unterschiedliche Medien gestalterisch und technisch.

Lernkompetenz:

- bearbeiten Fragestellungen und kommen dabei sachgerechten Lösungen.

Kompetenz Schülerinnen und Schüler können...

Erkenntnisgewinnung:

- Informationen sammeln und ordnen.
- Test- und Bildquellen in den jeweiligen Kontext einordnen und auswerten.

Kommunikation:

- treffende Begriffe und Symbole verwenden.
- Interesse wahrnehmen und artikulieren.
- Geeignete Präsentations- und Darstellungsformen auswählen und einsetzen.

Bewertung:

- Reales, Fiktives und Virtuelles unterscheiden und einordnen.

Basiskonzepte:

- Menschen gestalten.
- Dinge und Lebewesen beeinflussen sich gegenseitig.

Technik

- Die SuS gehen sensibel und sachgerecht mit Medien und Kommunikationsmitteln um.
- Sie verfügen über ein grundlegendes technisches Verständnis.

Raum

- Die SuS kennen den Unterschied zwischen fiktivem und realem Raum. (PC-Spiele, Fernsehen)

Geschichte und Zeit

- Die SuS kennen grundlegende historische Entwicklungen von Medien und die damit einhergehenden Veränderungen für die Menschen.

Unterrichtsschwerpunkt:

Medien und Kommunikation
(Jenny-Web, Internet ABC,
Allgemeine Lernprogramme,
Kindersuchmaschine, Click-safe
Jahrgangsstufe 1-4

Natur

Gesellschaft und Politik

- Die SuS kennen die Bedeutung von Medien für ihr schulisches und persönliches Umfeld.
- Die SuS kennen verschiedene Kommunikationstechniken und Gefahren (Rechte und Pflichten, Whatsapp, Facebook et.)

Überfachliche Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler...

Medienkompetenz:

- nutzen anforderungsbezogen unterschiedliche Medien gestalterisch und technisch.

Kompetenzbereiche/Bildungsstandards:

Die Schülerinnen und Schüler können...

Erkenntnisgewinnung:

- Informationen sammeln und ordnen.
- Daten erheben, darstellen und auswerten.
- Darstellungsformen deuten und sachbezogen nutzen.

Kommunikation:

- Sachverhalte beschreiben und sachgerecht darstellen.

Basiskonzepte:

- Leben ist Veränderung.
- Dinge/Lebewesen beeinflussen sich gegenseitig.

Technik

- Die SuS wissen um die Folgewirkungen technischer Entwicklungen für Tiere und deren Umwelt (z.B. Auswirkungen der Schifffahrt auf das Leben der Wale).

Raum

- Die SuS kennen die geografischen Lebensräume der Tiere.
- Sie erfahren, wie sich durch Wechselwirkungen zwischen Mensch und Umwelt Lebensräume und -bedingungen der Tiere verändern.

Geschichte und Zeit

- Die SuS kennen die Lebensbedingungen der Tiere und wie diese verändert werden können (z. B. Anpassung an Umwelteinflüsse).

Unterrichtsschwerpunkt:

Tiere (z. B. Waldtiere, Haustiere, Insekten, Vögel, Wassertiere, Nutztiere)
Jahrgangsstufe 1-4

Natur

- Die SuS kennen die biologischen Besonderheiten des jeweiligen Tieres.
- Sie kennen die Lebensgrundlage und die Lebensbedingungen des jeweiligen Tieres.
- Die SuS sind sich der Rolle der Tiere in ihrem jeweiligen Ökosystem bewusst (z. B. Bedeutung der Regenwürmer für Erddurchlockerung, Teil der Nahrungskette).

Gesellschaft und Politik

- Die SuS sind sensibilisiert für ihre Umwelt und die darin lebenden Tiere.

Überfachliche Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler...

Selbstwahrnehmung:

- nehmen ihre Interessen und Gefühle wahr und können diese angemessen ausdrücken.

Sozialkompetenz/soziale Wahrnehmungsfähigkeit:

- nehmen unterschiedliche Bedürfnisse in sozialen Beziehungen wahr und zeigen Einfühlungsvermögen.

Medienkompetenz:

- entnehmen zielgerichtet Informationen aus altersgerechten Informationsquellen.

Kompetenzbereiche/Bildungsstandards:

Die Schülerinnen und Schüler können...

Erkenntnisgewinnung:

- Merkmale vergleichen, strukturieren und Einordnen.

Kommunikation:

- treffende Begriffe und Symbole verwenden.
- Sachverhalte beschreiben und sachgerecht darstellen.

Bewertung:

- Maßnahmen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit und der anderer Lebewesen benennen.

Basiskonzepte:

- Leben ist Veränderung.
- Menschen gestalten.
- Dinge/Lebewesen beeinflussen sich gegenseitig.

Technik

- Die SuS kennen Verhütungsmaßnahmen.

Raum

- Die SuS kennen verschiedene Familienformen und –konstellationen.

Geschichte und Zeit

- Die SuS können an einer Zeitleiste ihre eigene Veränderung (Ich als Baby, Kleinkind, Schulkind, in 10 Jahren) dokumentieren und nachvollziehen.

Unterrichtsschwerpunkt:

**Sexualerziehung
Jahrgangsstufe 1-4**

Natur

- Die SuS kennen Entwicklungsvorgänge im Körper (Pubertät; Samen- und Eizelle, Befruchtung, Entwicklung im Mutterleib, Geburt).
- Sie kennen die geschlechtlichen Unterschiede zwischen Jungen-Mädchen, Mann-Frau.
- Sie können die Entwicklung vom Kind zum Erwachsenen (u.a. Pubertät, Stimmungsschwankungen, Körperhygiene) benennen.

Gesellschaft und Politik

- Die SuS können persönliche Wünsche und Bedürfnisse (Liebe ist ein schönes Gefühl / Liebe als „Herzgefühl“, Neinsagen...) benennen.
- Sie können unterschiedliche Rollenbilder und Rollenverhalten benennen.
- Sie können kulturelle unterschiedliche Gegebenheiten (Beschneidung, Zwangsehe...) aufzählen.
- Sie bringen gegenseitigen Respekt und Achtung (Klärung von „Schimpfwörtern“, z.B. schwul/lesbisch/Hure...) zum Ausdruck.

Überfachliche Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler...

Sprachkompetenz:

- nehmen Stellung zu Sachverhalten, begründen ihre Meinung und beziehen sich auf Beiträge anderer Kinder.

Personale Kompetenz:

- setzen sich kritisch mit Situationen, Themen und Personen auseinander und akzeptieren die Meinungen anderer.
- reflektieren ihre Lernprozesse und Ergebnisse und setzen sich selbst Ziele.

Kompetenzbereiche/Bildungsstandards:

Die Schülerinnen und Schüler können...

Erkenntnisgewinnung:

- Erkenntnisse prüfen, bewerten und Konsequenzen für das eigene Handeln ableiten und beschreiben.
- Problemstellungen benennen.

Kommunikation:

- Argumente prüfen, akzeptieren, modifizieren oder verwerfen.
- Vereinbarungen aushandeln und darlegen.

Bewertung:

- **Die eigene Meinung unter Berücksichtigung verschiedener Sichtweisen begründen und vertreten.**
- **Maßnahmen zur Erhaltung der Umwelt benennen.**

Basiskonzepte:

- Dinge/Lebewesen beeinflussen sich gegenseitig.
- Leben ist Veränderung.
- Auf der Welt geht nichts verloren.

Technik

- Die SuS verstehen, wie technische Geräte zum Recycling funktionieren (z.B. Kläranlage, Müllverbrennung, Bauen eines Wasserfilters).
- Die SuS kennen Wege zur Energiegewinnung (z.B. nicht erneuerbare Energien, erneuerbare Energien).

Raum

- Die SuS erlangen ein Verantwortungsbewusstsein für die Wechselwirkung zwischen Mensch und Umwelt (z.B. Wasserverbrauch, Müll sammeln, Müll trennen, Energieverbrauch).

Unterrichtsschwerpunkt:

Umwelterziehung (z.B. Mülltrennung, Wasserkreislauf, erneuerbare Energien, Klima)

Jahrgangsstufe 1-4

Natur

- Die SuS wissen, wie begrenzt und schützenswert der Lebensraum der Menschen auf dem Planeten Erde ist.

Gesellschaft und Politik

- Die SuS sind sich ihrer gesellschaftlichen Verantwortung für die Umwelt bewusst.
- Sie kennen die Auswirkungen ihres Handelns.
- Sie kennen die klimapolitische Diskussion.

Geschichte und Zeit

- Die SuS kennen die Entwicklung von Energiegewinnung.

Überfachliche Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler...

Medienkompetenz:

- nutzen anforderungsbezogen unterschiedliche Medien gestalterisch und technisch.

Kompetenzbereiche/Bildungsstandards:

Die Schülerinnen und Schüler können...

Erkenntnisgewinnung:

- Erkenntnisse prüfen, bewerten und Konsequenzen für das eigene Handeln ableiten und beschreiben.

Kommunikation:

- Beobachtungen, Vermutungen, Erkenntnisse und Empfindungen als solche versprachlichen.

Bewertung:

- Vergangenes, Gegenwärtiges und Zukünftiges einordnen und in Bezug setzen.

Basiskonzepte:

- Dinge/Lebewesen beeinflussen sich gegenseitig.
- Leben ist Veränderung.
- Menschen gestalten.

Technik

Raum

- Die SuS kennen die Merkmale und Veränderungen der Natur im Jahreszeitenverlauf.

Unterrichtsschwerpunkt:

Zeitzyklen (z.B. Jahr, Monate, Tag und Nacht, die Stunde)

Jahrgangsstufe 1-4

Natur

- Die SuS kennen die Entstehung, Bedeutung und Auswirkungen auf Mensch und Natur von Tag und Nacht, Monaten und Jahreszeiten in unseren Breitengraden.

Gesellschaft und Politik

- Die SuS kennen Strukturen und Abläufe (z.B. Tagesablauf, Wochenverlauf) in der Gesellschaft (z.B. Familie, Schule, Vereine).

Geschichte und Zeit

- Die SuS kennen die Einteilung des Jahres in Monate, Wochen und Tage sowie Besonderheiten (z.B. Feiertage, Schaltjahr).
- Die SuS kennen Medien zur Messung und Darstellung von Zeit und Zeitdimensionen (z.B. Uhr, Kalender, Zeitleiste)

Überfachliche Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler...

Problemlösekompetenz:

- bearbeiten Fragestellungen und kommen dabei zu sachgerechten Lösungen.

Kompetenzbereiche/Bildungsstandards:

Die Schülerinnen und Schüler können...

Erkenntnisgewinnung:

- einen Versuch sachgerecht und unter Berücksichtigung der Sicherheitsaspekte aufbauen, durchführen und auswerten.

Kommunikation:

- Sachverhalte beschreiben und sachgerecht darstellen.

Basiskonzepte:

- Dinge/Lebewesen beeinflussen sich gegenseitig.
- Auf der Welt geht nichts verloren.

Technik

- Die SuS kennen bedeutsame Erfindungen (z.B. Fahrrad, Schiff, Feuerzeug, Magnet).
-

Raum

Unterrichtsschwerpunkt:

Experimentieren

(z.B. Luft, Magnetismus, Feuer, schwimmen und sinken, Wasser, Strom)

Jahrgangsstufe 1-4

Natur

- Die SuS kennen die Eigenschaften von Stoffen.
- Die SuS kennen naturwissenschaftliche Phänomene.
- Die SuS übertragen die Phänomene und Zusammenhänge auf ihre Lebenswelt.

Gesellschaft und Politik

- Die SuS wissen um die Folgewirkungen technischer Entwicklungen für die Menschen.
- Die SuS erklären sich die Phänomene ihrer Umwelt durch naturwissenschaftliche Eigenschaften und Zusammenhänge.

Geschichte und Zeit

- Die SuS kennen historische Entwicklungen technischer Erfindungen.

Überfachliche Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler...

Interkulturelle Verständigung

- nehmen unterschiedliche Verhaltensweisen von Menschen aus anderen Ländern wahr und deuten sie als kulturtypische Gewohnheiten

Medienkompetenz:

- entnehmen zielgerichtet Informationen aus altersgerechten Informationsquellen.

Kompetenzbereiche/Bildungsstandards:

Die Schülerinnen und Schüler können...

Erkenntnisgewinnung:

- Informationen sammeln und ordnen.
- Erkenntnisse prüfen, bewerten und Konsequenzen für das eigene Handeln ableiten und beschreiben.

Kommunikation:

- Ergebnisse in geeigneter Form festhalten

Bewertung:

- Vergangenes, Gegenwärtiges und Zukünftiges einordnen und in Bezug setzen.

Basiskonzepte:

- Leben ist Veränderung.
- Menschen gestalten.

Technik

Die SuS kennen technische Erfindungen und Errungenschaften (Werkzeuge etc.).

Raum

- Die SuS kennen die räumliche Verbreitung verschiedener Kulturen.

Natur

Unterrichtsschwerpunkt:

Antike Kulturen (z.B. Römer, Mittelalter, Steinzeit, Indianer, Ägypten, Schule früher und heute)
Jahrgangsstufe 2-4

Gesellschaft und Politik

- Die SuS können die Lebensbedingungen der entsprechenden Zeit mit ihren eigenen vergleichen.
- Die SuS werden sich der Bedeutung geschichtlicher Entwicklungen für unser heutiges Leben bewusst.

Geschichte und Zeit

- kennen Lebensbedingungen und -gewohnheiten der Menschen
- können die entsprechende Epoche zeitlich einordnen (Zeitleiste)

Überfachliche Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler...

Medienkompetenz:

- nutzen anforderungsbezogen unterschiedliche Medien gestalterisch und technisch.

Kompetenzbereiche/Bildungsstandards:

Die Schülerinnen und Schüler können...

Erkenntnisgewinnung:

- Informationen sammeln und ordnen.
- Text- und Bildquellen in den jeweiligen Kontext einordnen und auswerten.
- Modelle nutzen, um Zusammenhänge zu erklären.

Kommunikation:

- Beobachtungen, Vermutungen, Erkenntnisse und Empfindungen als solche versprachlichen.

Bewertung:

- Gesellschaftliche und naturwissenschaftlich-technische Sachverhalte und Zusammenhänge benennen und hinterfragen

Basiskonzepte:

- Dinge/Lebewesen beeinflussen sich gegenseitig.
- Leben ist Veränderung.
- Auf der Welt geht nichts verloren.

Technik

- Die SuS sammeln Informationen zum Thema Raumfahrt und präsentieren sie.

Raum

- Die SuS erkennen, wie klein der Planet Erde ist im Vergleich zu der Unendlichkeit des Universums.
- Die SuS nutzen/entwickeln Modelle, um Zusammenhänge zu erklären.

Geschichte und Zeit

- Die SuS entwickeln eine Vorstellung davon, dass es das Sonnensystem bereits vor der Menschwerdung gab.
- Sie erfahren, wie Menschen früher Himmelsphänomene und unser Sonnensystem gedeutet haben.
- Die SuS sammeln Informationen zur Geschichte der Raumfahrt und präsentieren sie.

Natur

- Die SuS wissen, wie begrenzt und schützenswert der Lebensraum der Menschen auf dem Planeten Erde ist.
- Die SuS wissen durch die Auseinandersetzung mit einem Modell, wie Tag und Nacht und die Jahreszeiten entstehen. Sie können dies anderen nachvollziehbar und unter Nutzung des Modells erklären.
- Die SuS kennen die Merkmale und den Aufbau ausgewählter Planeten.

Gesellschaft und Politik

(Thematisierung von aktuellen Ereignissen.)

Unterrichtsschwerpunkt:

Unser Planetensystem

Jahrgangsstufe 1-4

2.4 Übersicht zum langfristigen Kompetenzaufbau - Beispiel

Kompetenzbereich		Bildungsstandards	Jahrgangsstufe 1					
			Das sind wir	Verkehrserziehung	Phänomene Natur (z.B. Frühblüher, Schmetterlinge)	Umwelterziehung	Bauen	Klassenrat
		Die Lernenden können ...						
Erkenntnisgewinnung	erkunden und untersuchen	betrachten und gezielt beobachten		X				
		Vermutungen anstellen und Fragen formulieren		X				
		Informationen sammeln und ordnen			X			
		Problemstellungen benennen						
		einen Versuch sachgerecht und unter Berücksichtigung der Sicherheitsaspekte aufbauen, durchführen und auswerten						
		Versuche unter einer Fragestellung planen, durchführen und auswerten, auch unter Veränderung von Parametern						
		Messgeräte sachgerecht nutzen						
		Merkmale vergleichen, strukturieren und einordnen			X	X		
		Daten erheben, darstellen und auswerten						
		Darstellungsformen deuten und sachbezogen nutzen						
		Text- und Bildquellen in den jeweiligen Kontext einordnen und auswerten						
	Lösungsansätze finden, umsetzen und auswerten						X	
	Erkenntnisse prüfen, bewerten und Konsequenzen für das eigene Handeln ableiten und beschreiben							
	planen und konstruieren	Pläne lesen und nutzen					X	
Entwürfe und Pläne erstellen						X		
Modelle nutzen, um Zusammenhänge zu erklären						X		
Pläne und Vorgangsbeschreibungen produktorientiert umsetzen						X		
Kommunikation	darstellen und formulieren	treffende Begriffe und Symbole verwenden						
		zu Planungs- und Auswertungsgesprächen sachbezogen einen Beitrag leisten					X	
		Beobachtungen, Vermutungen, Erkenntnisse und Empfindungen als solche versprachlichen						
		Interesse wahrnehmen und artikulieren	X					
		Argumente prüfen, akzeptieren, modifizieren oder verwerfen						
	Vereinbarungen aushandeln und darlegen						X	
	Dokumen- tieren und präsentieren	Sachverhalte beschreiben und sachgerecht darstellen						
		Ergebnisse in geeigneter Form festhalten						
geeignete Präsentations- und Darstellungsformen auswählen und einsetzen								
Bewertung	Informationen, Sachverhalte, Situationen beurteilen	Reales, Fiktives und Virtuelles unterscheiden und einordnen						
		die eigene Meinung unter Berücksichtigung verschiedener Sichtweisen begründen und vertreten					X	
		Vergangenes, Gegenwärtiges und Zukünftiges einordnen und in Bezug setzen						
		gesellschaftliche und naturwissenschaftlich - technische Sachverhalte und Zusammenhänge benennen und hinterfragen					X	
		Maßnahmen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit und der anderen Lebewesen benennen	X	X				

Kompetenzbereich		Bildungsstandards	Jahrgangsstufe 2						
			Der Jahreskreis	Tiere	Versuche (z.B. Luft, Schwimmen und Sinken)	Körper (Zähne, Sinne)	Bauen	Verkehrserziehung	Klassenrat
		Die Lernenden können ...							
Erkenntnisgewinnung	erkunden und untersuchen	betrachten und gezielt beobachten			X				
		Vermutungen anstellen und Fragen formulieren						X	
		Informationen sammeln und ordnen		X					
		Problemstellungen benennen							
		einen Versuch sachgerecht und unter Berücksichtigung der Sicherheitsaspekte aufbauen, durchführen und auswerten			X				
		Versuche unter einer Fragestellung planen, durchführen und auswerten, auch unter Veränderung von Parametern							
		Messgeräte sachgerecht nutzen							
		Merkmale vergleichen, strukturieren und einordnen		X					
		Daten erheben, darstellen und auswerten							
		Darstellungsformen deuten und sachbezogen nutzen							
		Text- und Bildquellen in den jeweiligen Kontext einordnen und auswerten							X
		Lösungsansätze finden, umsetzen und auswerten						X	X
	Erkenntnisse prüfen, bewerten und Konsequenzen für das eigene Handeln ableiten und beschreiben								
planen und konstruieren	Pläne lesen und nutzen	X							
	Entwürfe und Pläne erstellen					X			
	Modelle nutzen, um Zusammenhänge zu erklären	X							
	Pläne und Vorgangsbeschreibungen produktorientiert umsetzen					X			
Kommunikation	darstellen und formulieren	treffende Begriffe und Symbole verwenden		X	X				
		zu Planungs- und Auswertungsgesprächen sachbezogen einen Beitrag leisten						X	
		Beobachtungen, Vermutungen, Erkenntnisse und Empfindungen als solche versprachlichen			X				
		Interesse wahrnehmen und artikulieren							
		Argumente prüfen, akzeptieren, modifizieren oder verwerfen							
	Vereinbarungen aushandeln und darlegen							X	
	dokumentieren und präsentieren	Sachverhalte beschreiben und sachgerecht darstellen							
Ergebnisse in geeigneter Form festhalten			X			X			
geeignete Präsentations- und Darstellungsformen auswählen und einsetzen									
Bewertung	Informationen, Sachverhalte, Situationen beurteilen	Reales, Fiktives und Virtuelles unterscheiden und einordnen							
		die eigene Meinung unter Berücksichtigung verschiedener Sichtweisen begründen und vertreten						X	
		Vergangenes, Gegenwärtiges und Zukünftiges einordnen und in Bezug setzen							
		gesellschaftliche und naturwissenschaftlich - technische Sachverhalte und Zusammenhänge benennen und hinterfragen	X			X			
		Maßnahmen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit und der anderen Lebewesen benennen				X			

Kompetenzbereich		Bildungsstandards	Jahrgangsstufe 3							
			Versuche (Luft, Feuer,...)	Tiere	Jahreskreis	Kreisläufe in d. Natur	Brücken bauen	Verkehrserziehung	Soziales Miteinander	Klassenrat
		Die Lernenden können ...								
Erkenntnisgewinnung	erkunden und untersuchen	betrachten und gezielt beobachten								
		Vermutungen anstellen und Fragen formulieren								
		Informationen sammeln und ordnen		X						
		Problemstellungen benennen	X							
		einen Versuch sachgerecht und unter Berücksichtigung der Sicherheitsaspekte aufbauen, durchführen und auswerten	X							
		Versuche unter einer Fragestellung planen, durchführen und auswerten, auch unter Veränderung von Parametern								
		Messgeräte sachgerecht nutzen								
		Merkmale vergleichen, strukturieren und einordnen					X			
		Daten erheben, darstellen und auswerten		X						
		Darstellungsformen deuten und sachbezogen nutzen		X						
		Text- und Bildquellen in den jeweiligen Kontext einordnen und auswerten								
		Lösungsansätze finden, umsetzen und auswerten		X						X
		Erkenntnisse prüfen, bewerten und Konsequenzen für das eigene Handeln ableiten und beschreiben					X			
planen und konstruieren	Pläne lesen und nutzen						X			
	Entwürfe und Pläne erstellen						X			
	Modelle nutzen, um Zusammenhänge zu erklären			X			X			
	Pläne und Vorgangsbeschreibungen produktorientiert umsetzen						X			
Kommunikation	darstellen und formulieren	treffende Begriffe und Symbole verwenden								
		zu Planungs- und Auswertungsgesprächen sachbezogen einen Beitrag leisten							X	
		Beobachtungen, Vermutungen, Erkenntnisse und Empfindungen als solche versprachlichen								
		Interesse wahrnehmen und artikulieren						X		
		Argumente prüfen, akzeptieren, modifizieren oder verwerfen								
	Vereinbarungen aushandeln und darlegen							X	X	
dokumentieren und präsentieren	Sachverhalte beschreiben und sachgerecht darstellen		X							
	Ergebnisse in geeigneter Form festhalten	X								
	geeignete Präsentations- und Darstellungsformen auswählen und einsetzen	X								
Bewertung	Informationen, Sachverhalte, Situationen beurteilen	Reales, Fiktives und Virtuelles unterscheiden und einordnen								
		die eigene Meinung unter Berücksichtigung verschiedener Sichtweisen begründen und vertreten							X	
		Vergangenes, Gegenwärtiges und Zukünftiges einordnen und in Bezug setzen								
		gesellschaftliche und naturwissenschaftlich - technische Sachverhalte und Zusammenhänge benennen und hinterfragen								
		Maßnahmen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit und der anderen Lebewesen benennen				X				

Kompetenzbereich		Bildungsstandards	Jahrgangsstufe 4							
			Überregionale und regionale Räume	Historisches Lernen (z.B. Schule früher,...)	Verkehrserziehung	Unser Planetensystem	Körper/Gesundheit - Sexualerziehung	Versuche (s. Klasse 3)	Medienkommunikation	Klassenrat
		Die Lernenden können ...								
Erkenntnisgewinnung	erkunden und untersuchen	betrachten und gezielt beobachten								
		Vermutungen anstellen und Fragen formulieren								
		Informationen sammeln und ordnen	X			X				
		Problemstellungen benennen								
		einen Versuch sachgerecht und unter Berücksichtigung der Sicherheitsaspekte aufbauen, durchführen und auswerten								
		Versuche unter einer Fragestellung planen, durchführen und auswerten, auch unter Veränderung von Parametern								
		Messgeräte sachgerecht nutzen								
		Merkmale vergleichen, strukturieren und einordnen	X							
		Daten erheben, darstellen und auswerten	X							
		Darstellungsformen deuten und sachbezogen nutzen								
		Text- und Bildquellen in den jeweiligen Kontext einordnen und auswerten		X		X				
	Lösungsansätze finden, umsetzen und auswerten								X	
	Erkenntnisse prüfen, bewerten und Konsequenzen für das eigene Handeln ableiten und beschreiben									
planen und konstruieren	Pläne lesen und nutzen	X								
	Entwürfe und Pläne erstellen	X								
	Modelle nutzen, um Zusammenhänge zu erklären				X					
	Pläne und Vorgangsbeschreibungen produktorientiert umsetzen									
Kommunikation	darstellen und formulieren	treffende Begriffe und Symbole verwenden					X			
		zu Planungs- und Auswertungsgesprächen sachbezogen einen Beitrag leisten							X	
		Beobachtungen, Vermutungen, Erkenntnisse und Empfindungen als solche versprachlichen								
		Interesse wahrnehmen und artikulieren			X					
		Argumente prüfen, akzeptieren, modifizieren oder verwerfen			X					
	Vereinbarungen aushandeln und darlegen								X	
	dokumentieren und präsentieren	Sachverhalte beschreiben und sachgerecht darstellen					X			
		Ergebnisse in geeigneter Form festhalten								
		geeignete Präsentations- und Darstellungsformen auswählen und einsetzen								
	Bewertung	Informationen, Sachverhalte, Situationen beurteilen	Reales, Fiktives und Virtuelles unterscheiden und einordnen		X					
die eigene Meinung unter Berücksichtigung verschiedener Sichtweisen begründen und vertreten									X	
Vergangenes, Gegenwärtiges und Zukünftiges einordnen und in Bezug setzen				X	X		X			
gesellschaftliche und naturwissenschaftlich - technische Sachverhalte und Zusammenhänge benennen und hinterfragen					X					
		Maßnahmen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit und der anderen Lebewesen benennen			X	X				

2.5 Übersicht zum langfristigen Kompetenzaufbau für die Hand der Lehrkräfte

3. Arbeitsmethoden im Sachunterricht

Folgende Arbeitsmethoden sind verpflichtend einzuüben, damit in folgenden Jahrgangsstufen im Sachunterricht sowie in den anderen Unterrichtsfächern darauf aufgebaut werden kann.

Jahrgang 1: Fragenspeicher

Jahrgang 2: Mindmap, Steckbrief

Jahrgang 3: Experimentieren, Plakaterstellung + Präsentation, Recherche (Sachbücher)

Jahrgang 4: Internetrecherche

4. Leistungsbewertung im Sachunterricht

Die Anzahl und Bearbeitungszeit der Lernkontrollen orientiert sich an der Verordnung zur Gestaltung des Schulverhältnisses (VOGSM).

Klassenstufe	Anzahl	Dauer
1. Schuljahr	nur Übungsarbeiten	maximal 15 Minuten
2. Schuljahr	nur Übungsarbeiten	maximal 15 Minuten
3. Schuljahr	maximal 3 Lernkontrollen	maximal 15 Minuten
4. Schuljahr	maximal 4 Lernkontrollen	maximal 30 Minuten

„In der Grundschule liegt der Schwerpunkt der Leistungsbewertung im mündlichen Bereich, die schriftlichen Arbeiten sollen in angemessenem Umfang einbezogen werden.“⁹

Im Sachunterricht kann folgendes zur mündlichen Leistung zählen:

- Mündliche Mitarbeit
- Aktives Mitdenken und Voranbringen des Unterrichts
- Anfertigen von Referaten, Plakaten und Präsentationen
- Steckbrief
- Durchführung von Experimenten
- Heft- und Mappenführung
- Forscherheft (Dokumentation und Auswertung von Unterrichtsinhalten)

Die Zeugnisnote setzt sich wie folgt zusammen*:

Die mündliche Leistung (siehe oben) wird in allen Jahrgangsstufen überwiegend bewertet. Die schriftliche Leistung** fließt in angemessener Weise mit ein.

* Die Zusammensetzung der Zeugnisnote gilt als Orientierungshilfe.

** Die Rechtschreibung fließt im Sachunterricht nicht in die Bewertung ein.

⁹ Kultusministerium.hessen.de